

العنوان:	أثر التعلم باستراتيجية التعليم التوليدي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مدارس لواء المزار الجنوبي
المؤلف الرئيسي:	أبو قديرى، بلال جفال
مؤلفين آخرين:	العليمات، علي مقبل(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2016
موقع:	الكرك
الصفحات:	1 - 119
رقم MD:	787319
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة مؤتة
الكلية:	عمادة الدراسات العليا
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	استراتيجيات التعلم، التعليم التوليدي، التحصيل الدراسي، تدريس الكيمياء ، طلاب المرحلة الأساسية، لواء المزار الجنوبي، الأردن
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/787319">http://search.mandumah.com/Record/787319</a>

## الفصل الثالث

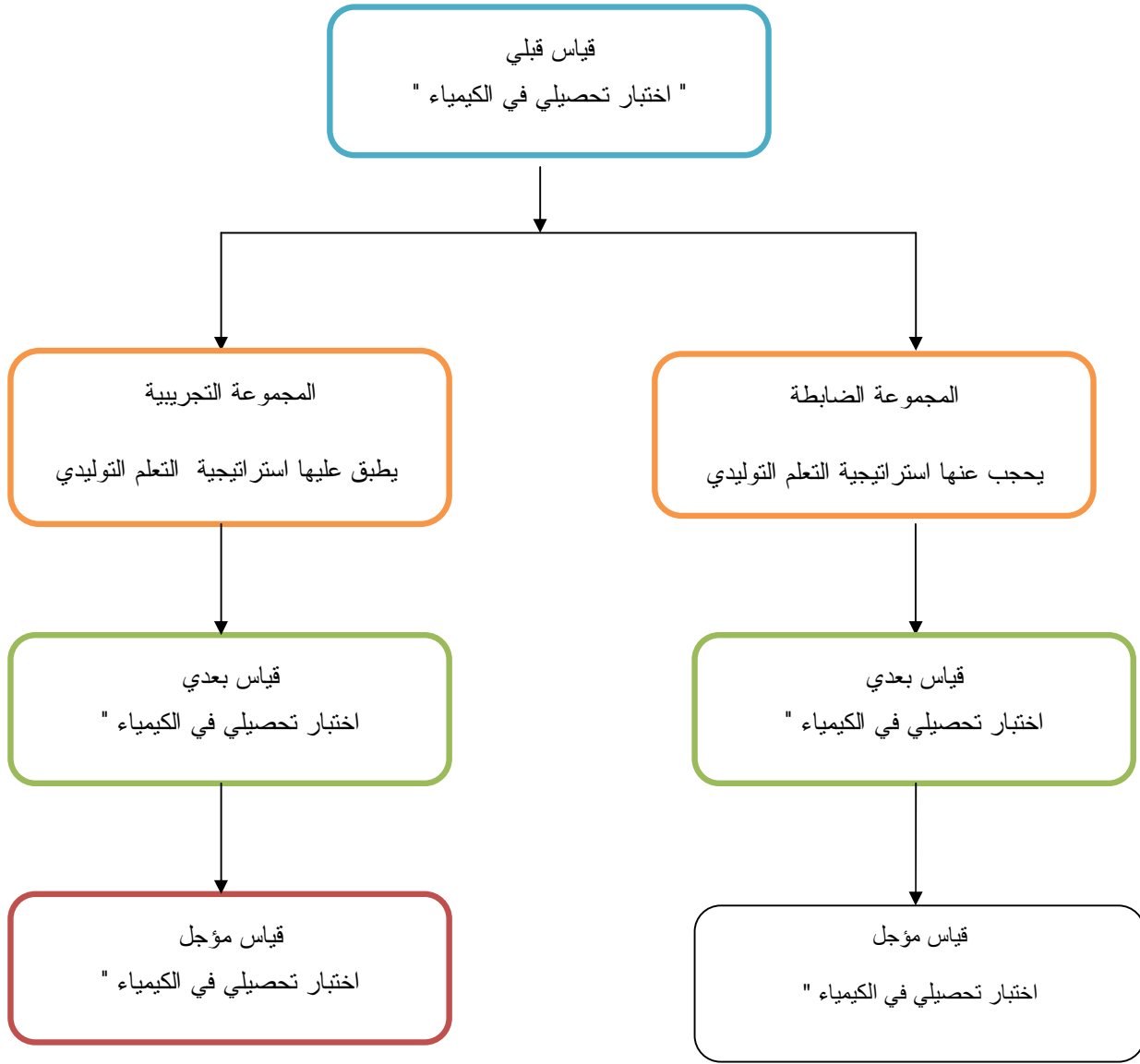
### المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، كما يتضمن عرضاً للخطوات الإجرائية التي تم تنفيذها أثناء تطبيق الدراسة، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في الإجابة عن أسئلة الدراسة وفيما يلي تفصيل لذلك.

#### 1.3 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي؛ للوقوف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مادة الكيمياء، اعتماداً على تصميم المجموعات المتكافئة لأن المجموعتين كانت إجاباتهم على الاختبار القبلي عن طريق التحزير وعن عدم معرفة مسبقاً في مادة التدريس ومحتواها، المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، وقد طبق العامل التجريبي (المتغير المستقل) المتمثل في إستراتيجية التعليم التوليدي على المجموعة التجريبية، وحجبه عن المجموعة الضابطة، ثم تمت ملاحظة الفرق في مستوى التحصيل بين المجموعتين؛ فيكون الفرق وفقاً لذلك ناتجاً عن تأثير المجموعة التجريبية بالعامل شبه التجريبي، وهذا يدعم اعتقاد الباحث بأن المتغير المستقل هو المسؤول فعلاً عن التغير في مستوى التحصيل لدى أفراد المجموعة التجريبية. وعليه اعتمد الباحث التصميم الموضح بالشكل رقم (1) لتحقيق هدف الدراسة وهو على النحو التالي:

## شكل الدراسة



رقم (1): شكل إجراءات الدراسة

### 2.3 أفراد الدراسة:

تكون أفراد الدراسة من طلاب الصف التاسع الأساسي من مدارس لواء المزار الجنوبي من العام الدراسي (2015/2016) للفصل الدراسي الثاني، وتم اختيار عينة الدراسة الحالية بطريقة قصديه من مدرسة مؤتة الثانوية الشاملة للبنين لواء المزار الجنوبي؛ حيث تم تحديد شعبتين من طلاب الصف التاسع الأساسي من

أصل أربع شعب بالطريقة العشوائية وبلغ عدد طلبة الشعبتين (62) طالبا، منهم (30) طالبا درسوا باستخدام إستراتيجية التعليم التوليدي، بينما تم تدريس الشعبة الأخرى وعددهم (32) باستخدام الإستراتيجية الاعتيادية.

### 3.3 أداة الدراسة:

تم تطوير اختبار تحصيلي في وحدة الحموض والقواعد من مبحث الكيمياء للصف التاسع الأساسي حيث تكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، حيث يختار الطالب جوابا صحيحا واحد من أربع بدائل.

### 4.3 صدق الاختبار التحصيلي:

حيث تم توزيع الاختبار بصورته الأولية (ملحق: هـ) على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة مؤتة، في تخصص المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، و مشرفين من مشرفي مبحث الكيمياء في مديرية لواء المزار الجنوبي وعدد من المعلمين من ذوي خبرة الطويلة في الميدان، وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم ب فقرات الاختبار من حيث المحتوى والصياغة اللغوية، وإمكانية الحذف والإضافة أو التعديل في فقرات الاختبار وعددهم (10) .  
وقد أفادت ملاحظاتهم بـ " تعديل صياغة بعض الفقرات"، وقد وتم الأخذ بهذه التعديلات، وتعتبر مثل هذه الإجراءات دليلا على صدق الاختبار.

### 5:3 ثبات الاختبار التحصيلي:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي تألفت من (30) طالباً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، ثم إعادة تطبيق الاختبار بعد فاصل زمني ثلاثة أسابيع من تاريخ التطبيق الأول وبعد تصحيح إجابات الطالبات ورصدها تم استخراج معامل الثبات وفقا لمعادلة كودر رينشارد سون (KR-20) حيث بلغ (0.93) وتعتبر مثل هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي:

أولاً: معاملات صعوبة الفقرات:

تشير الأدبيات بمجال الاختبارات وبناءها إلى إن الاختبار التحصيلي الجيد هو الذي يضم تدرجا واسعا من درجات السهولة والصعوبة في أسئلته حتى نستطيع من خلال هذا الاختبار التمييز بين المفحوصين، ولبيان ذلك فقد قام الباحث بحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي، والذي تم عن طريق حساب النسبة المئوية للإجابة الصحيحة بين مجمل الإجابات لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي والملحق (ي) يوضح نتائج ذلك.

وقد تراوحت معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي بين (0.25 - 0.88) مما يشير ذلك إلى إن الاختبار احتوى على تدرج واسع بمستويات صعوبة فقرات الاختبار ويعد ذلك مؤشرا على جودة فقرات الاختبار ومناسبتها لهدف الاختبار الذي اعد من اجله في هذه الدراسة.

ثانياً: معاملات تمييز الفقرات:

لحساب معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي قام الباحث بالاعتماد على أسلوب المجموعات الطرفية، فبعد أن تم ترتيب نتائج الطلبة وفقا للدرجة الكلية ترتيبا تنازليا قامت الباحثة بتحديد المجموعة العليا (27%) مقابل المجموعة الدنيا (27%) وللوصول إلى مؤشر تمييز الفقرات تم طرح عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا من عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا وقسمتها على عدد الأفراد في إحدى المجموعتين، والجدول (ك) يوضح معاملات تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.

حيث تراوحت معاملات تمييز فقرات الاختبار التحصيلي ما بين (0.26 - 0.71) وهي جميعها معاملات تمييز موجبه وتؤكد على إن فقرات الاختبار التحصيلي تتمتع بمعامل تمييز جيد، كما تعطينا هذه المعاملات دليلا على صدق الاختبار إذ إن معامل تمييز الفقرة أو قدرتها على التمييز يعد دليلا على صدق الاختبار.

### 6.3 إجراءات الدراسة:

- 1 - بناء المادة التعليمية للوحدة المخصصة للتطبيق وفقا لإستراتيجية التعليم التوليدي بما يتناسب مع المفاهيم العلمية في الوحدة.
- 2- تدريب معلم الكيمياء في المدرسة على كيفية إعطاء وحدة الحموض والقواعد من خلال الدليل الإرشادي للمعلم وتم تنفيذها تحت إشرافي على المعلم للمجموعة التجريبية حتى أتأكد من إعطاءها ضمن ما هو مخطط له .
- 2- بناء اختبار تحصيلي في وحدة الحموض والقواعد استخدم كاختبار قبلي وبعدي واحتفاظ ملحق ( ط ) .
- 3 - الحصول على الموافقة الرسمية من الجامعة لتطبيق أدوات الدراسة من خلال مخاطبة مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي لمخاطبة المدرسة التي سيتم التطبيق فيها.
- 4- إخضاع المجموعة التجريبية لاختبار تحصيلي في مادة الكيمياء قبل وبعد المعالجة.
- 5 - إخضاع المجموعة التجريبية لاختبار الاحتفاظ في مادة الكيمياء قبل وبعد المعالجة التجريبية بأسبوعين على الأقل.
- 6 - تطبيق المعالجة التجريبية على عينة الدراسة بحيث تدرس المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التعليم التوليدي وتدریس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.
- 7 - تصحيح الأوراق ثم ترتيبها وجمع البيانات وتبويبها وإدخالها إلى البرمجية وأجراء التحليلات الإحصائية اللازمة.

### 7.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

- **المتغير المستقل:** وتمثل بإستراتيجية التدريس وله فئتان: (التدريس بالإستراتيجية الاعتيادية، وبإستراتيجية التعليم التوليدي)

- المتغير التابع: ويتمثل بالاختبار التحصيلي للطلبة والاحتفاظ ويقاس من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي .

### 8.3 المعالجات الإحصائية:

- تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للوقوف على نتائج الدراسة وعلى النحو التالي:
1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي ووفقا لكل مجموعة.
  2. اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) أحادي الاتجاه للكشف عن الفروق بين المجموعات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.
  3. مربع آيتا لحساب حجم الأثر
  4. معادلة كودرديتشاردسون (20) للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي.
  5. معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي
  6. معامل الالتواء واختبار (لكولموجروف - سميرنوف) (Komogrove -Smirnov Test) لفحص اعتدالية التوزيع.