

# بطاقة ملاحظة صفية لمعلم العلوم

الاسم: ..... الصف: ..... المدينة: .....

الجنس	ذكر <input type="checkbox"/>	أنثى <input type="checkbox"/>			
الموئل	تربوي <input type="checkbox"/>	غير تربوي <input type="checkbox"/>			
الخبرة التدريسية:	أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/>	5-10 أقل من <input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات <input type="checkbox"/>		
التخصص:	فيزياء <input type="checkbox"/>	كيمياء <input type="checkbox"/>	علوم أخرى <input type="checkbox"/>		
الدورات التدريبية:	لا يوجد <input type="checkbox"/>	1-3 أيام <input type="checkbox"/>	4-6 أيام <input type="checkbox"/>	7-10 أيام <input type="checkbox"/>	أكثر من 10 أيام <input type="checkbox"/>
جهة الإعداد	معهد معلمين <input type="checkbox"/>	كلية متوسطة <input type="checkbox"/>	كلية جامعية <input type="checkbox"/>		

المحور	المعيار	مرتفع	متوسط	منخفض	غير متحقق	الشواهد	التقويم الوصفي :
1- المادة العلمية	1- يراعي صحة المحتوى العلمي.	3	2	1	0	6- استخدام الطريقة العلمية لحل المشكلات. 7- مراجعة المفاهيم السابقة والتوسع فيها لتطويرها. 8- المخطط الزمني (أحياء وكيمياء) 9- الاستدلال العلمي بأمثلة وقصص واقعية. 10- عرض ظواهر محيرة وإحداث متناقضة. 11- تحديد المفردات الرئيسية. 12- استخدام قائمة المصطلحات. 13- استخدام الجداول. 14- الخلفية النظرية للمحتوى. 15- استخدام المنظمات البيانية.	التقويم الوصفي :
	2- يركز على المفاهيم والأفكار الرئيسية في الدرس.	3	2	1	0		
	3- يبين ترابط المفاهيم العلمية وتطورها.	3	2	1	0		
	4- يبرز جانبي العلم كعرفة علمية وكطريقة في البحث والتفكير.	3	2	1	0		
2- خبرات تعليمية استقصائية	5- يخطط مسبقاً لأنشطة الاستقصاء .	3	2	1	0	16- توفير الأجهزة والأدوات. 17- أوراق العمل 18- تدوين الملاحظات. 19- دفتر العلوم. 20- عمل نماذج. 21- المناقشات والأنشطة الجماعية لتشجيع الانفتاح والمثابرة والفضول العلمي. 22- جدولة البيانات . 23- التدرج في مستويات الاستقصاء 24- صياغة أسئلة متعلقة بالنشاط . 25- تقارير الطلاب المرتبطة بالأنشطة العملية. 26- استخدام الصور والرسوم البيانية لتفسير النتائج. 27- توظيف كراسة النشاط العملي. 28- استخدام العصف الذهني. 29- تحديد أهداف التجربة. 30- عرض تجارب الاستقصاء البديلة. 31- قياس مهارات الطلاب العملية. 32- التدرج في مستويات الاستقصاء. 33- ممارسة الطلاب المهارات اليدوية.	التقويم الوصفي :
	6- ينمي المهارات اليدوية لدى المتعلمين.	3	2	1	0		
	7- يطرح أسئلة تستدعي أنواعاً مختلفة من التفكير.	3	2	1	0		
	8- يعطي الفرصة للمتعلمين لطرح التوقعات والفرضيات.	3	2	1	0		
	9- يشجع المتعلمين على النقد واختبار الأفكار.	3	2	1	0		
	10- يوجه المتعلمين لجمع البيانات والأدلة والشواهد.	3	2	1	0		
	11- يحفز المتعلمين للتحليل والمقارنة واستخلاص النتائج.	3	2	1	0		
	12- يشجع المتعلمين على التواصل وتفسير ملاحظاتهم ونتائجهم.	3	2	1	0		
أدلة وسلوكيات أخرى :							
مرتفع : تعني أداء المعلم للمؤشر بشكل واضح وصريح ودائم في المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة في الحصة الدراسية.							
متوسط : تعني أداء المعلم للمؤشر في بعض المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة في الحصة الدراسية وتظهر بدرجة أقل وضوحاً في تدريسه وذلك تبعاً لعدد مرات تكرار الموقف التدريسي							
ضعيف : تعني ظهور أداء المعلم للمؤشر بشكل قليل جداً في المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة في الحصة الدراسية وذلك تبعاً لعدد مرات تكرار الموقف التدريسي.							
غير متحقق : تعني عدم ظهور أداء المعلم للمؤشر في المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة في الحصة الدراسية							

<p>أ- يستخدم نموذج التعلم البنائي في الموقف التدريسي المناسب:</p> <p>13- يثير اهتمام المتعلمين (التهنية).</p> <p>14- يوفر خبرات حول المفاهيم الرئيسية للدرس (الاكتشاف).</p> <p>15- بشرح المفاهيم والمفردات المعينة على فهم الدرس (التوضيح).</p> <p>16- يستفيد من نتائج التقويم في تحسين التدريس (التقويم).</p> <p>17- يربط المفاهيم بتطبيقات أخرى (الإثراء)</p> <p>ب- يستخدم التعليم المتمايز:</p> <p>18- ينوع استراتيجيات التدريس لتناسب أنماط تعلم مختلفة.</p> <p>19- يثري مناقشة المحتوى بوجهات نظر المتعلمين المختلفة اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا.</p> <p>20- يعالج المفاهيم البديلة الشائعة لدى المتعلمين .</p>	<p>34- مناقشة الفكرة الرئيسية.</p> <p>35- توضيح المفردات وتطويرها.</p> <p>36- استخدام جدول التعلم.</p> <p>37- استخدام الصور والقصص</p> <p>38- تجربة استهلاكية.</p> <p>39- مناقشات جماعية لإثارة التساؤلات .</p> <p>40- استخدام فرق التعلم التعاونية</p> <p>41- توظيف كراس النشاط العملي.</p> <p>42- أوراق العمل.</p>	<p>43- ملف الإنجاز للطلاب.</p> <p>44- استكشاف معلومات الطلاب السابقة</p> <p>45- التدرج في طرح الأسئلة.</p> <p>46- مراعاة ميول الطلاب.</p> <p>47- عرض ظواهر محيرة وأحداث متناقضة.</p> <p>48- مشاريع الوحدات الدراسية.</p> <p>49- مشاركة الطلاب واستجاباتهم.</p> <p>50- توظيف الكتاب المدرسي بفعالية.</p>	<p>51- استخدام لوحة المفردات.</p> <p>52- استخدام العصف الذهني.</p> <p>53- عرض نماذج عملية للطلاب.</p> <p>54- استخدام المطويات .</p> <p>55- البحوث والتقارير العلمية.</p> <p>56- الربط بالمعرفة السابقة.</p> <p>57- استخدام النماذج.</p> <p>58- استخدام التشبيهات.</p>
أدلة وسلوكيات أخرى :		التقويم الوصفي :	
<p>أ- يربط التخصص العلمي بالمواد الأخرى:</p> <p>21- يوجه المتعلمين لتوظيف الرياضيات في تقدير وحساب وجمع وعرض وتفسير البيانات.</p> <p>22- يوظف أنشطة قرائية وكتابية متنوعة لتعلم العلوم.</p> <p>23- يبرز العلاقة التكاملية بين التخصص العلمي و المواد الأخرى (العلوم الطبيعية و الشرعية و الاجتماعية ، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، .....).</p> <p>ب- يربط العلوم بالتقنية والمجتمع:</p> <p>24- يربط المحتوى بالقضايا العلمية والظواهر المحيطة بالمتعلمين .</p> <p>25- يحفز المتعلمين على اتخاذ القرار حول البيئة المحلية والحياة اليومية فيما يتعلق بقضايا العلوم والتقنية.</p> <p>26- يطور القدرات والمهارات المرتبطة بالتصميم التقني.</p>	<p>59- قراءة الخلفية العلمية.</p> <p>60 - قراءة الصور .</p> <p>61- لوحة المفردات.</p> <p>62- سرد المصطلحات.</p> <p>63- استخدام المنظمات التخيلية وخرائط المفاهيم.</p> <p>64- استخدام المطويات.</p> <p>65- جدول التعلم .</p> <p>66- توظيف الكتاب المدرسي .</p> <p>67- أنشطة كتابية ( قصائد ، قصص ، (...).</p>	<p>68- استراتيجيات أتهياً للقراءة.</p> <p>69- مجسمات.</p> <p>70- نماذج.</p> <p>71- مشاريع.</p> <p>72- أمثلة وتمارين لتطبيق الرياضيات .</p> <p>73- تنوع الثقافات.</p> <p>74- الأمثلة الواقعية من الحياة.</p> <p>75- تحويل البيانات العلمية إلى رسم بياني .</p>	<p>76- تفسير الرسوم البيانية.</p> <p>77- واجبات رياضية في دفتر العلوم.</p> <p>78- ملف الإنجاز.</p> <p>79- أنشطة رياضية مرتبطة بحياة الطالب.</p> <p>80- عرض قضايا محلية وعالمية مرتبطة بالعلم والتكنولوجيا والمجتمع.</p> <p>81- استخدام دليل الرياضيات.</p> <p>82- تطبيق استراتيجيات حل المسائل.</p>
أدلة وسلوكيات أخرى :		التقويم الوصفي :	

<p>27- يوظف التقويم القبلي والتكويني والختامي.</p> <p>28- يقوم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.</p> <p>29- يستخدم أدوات تقويم متنوعة لقياس أداء المتعلمين.</p> <p>30- يستخدم مهام واقعية ذات صلة بحياة المتعلمين.</p> <p>31- يشجع المتعلمين على التقويم الذاتي.</p>	<p>83- جدول التعلم.</p> <p>84- التقويم الأداة.</p> <p>85- اختبار نفسي.</p> <p>86- معالجة المفاهيم الشائعة غير الصحيحة.</p> <p>87- تدوين الملحوظات.</p> <p>88- اختبار مقنن.</p> <p>89- المنظمات البيانية.</p> <p>90- المطويات.</p>	<p>91- عرض بعض النماذج.</p> <p>92- عرض توضيحي للطلاب.</p> <p>93- استخدام خرائط المفاهيم .</p> <p>94- السجل القصصي.</p> <p>95- اختبارات كتابية وشفوية.</p> <p>96- أوراق عمل الطلاب.</p> <p>97- ملف الأداء أو الإنجاز .</p> <p>98- سجل المتابعة.</p>	<p>99- السجل الوصفي</p> <p>100- سلم التقدير وقائمة الشطب في ملاحظة الأنشطة الاستقصائية. سلم التقدير للكتابة.</p> <p>101- دليل المراجعة في نهاية الفصل.</p> <p>102- تقييم مشاريع الوحدات الدراسية.</p> <p>103- المقابلات الشفهية.</p> <p>104- أنشطة التقويم الذاتي.</p> <p>105- تقديم التغذية الراجعة المناسبة</p>
<p>أدلة وسلوكيات أخرى :</p> <p>التقويم الوصفي :</p>			
<p>32- يستخدم أساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي.</p> <p>33- يشجع المتعلمين على التعبير والمشاركة بأفكارهم الإبداعية.</p> <p>34- يتيح وقتا أكبر للتفاعل الصفّي بين المتعلمين.</p> <p>35- يطبق استراتيجيات التعلم النشط المتنوعة.</p> <p>36- يتبع إجراءات السلامة في جميع الأنشطة.</p> <p>37- يدير الوقت بكفاءة .</p>	<p>106- استعراض تعليمات السلامة والأمان .</p> <p>107- تحديد الأدوار لأفراد المجموعة.</p> <p>108- تقديم تعليمات واضحة للأنشطة التعليمية والعملية.</p> <p>109- توزيع المواد والأدوات على زوايا التعلم.</p> <p>110- استخدام الطلاب لأدوات السلامة العامة.</p> <p>111- المشاركة في الحوار والمناقشة.</p>	<p>112- معالجة الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة فاعلة.</p> <p>113- استخدام معينات سمعية وبصرية (شفهية ، كتابية ، رسوم ، جداول) لتشجيع الإبداع.</p> <p>114- الانتهاء من الدرس خلال الزمن المخصص.</p> <p>115- قوانين الفصل والإجراءات واضحة.</p>	<p>116- إبراز الجوانب الإيجابية وتعزيزها.</p> <p>117- معالجة الجوانب السلبية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>118- لغة الجسد متلائمة مع الموقف التعليمي.</p> <p>119- تعزيز اتجاهات الطلاب العلمية .</p>
<p>أدلة وسلوكيات أخرى :</p> <p>التقويم الوصفي :</p>			
<p>38. يستخدم الوسائل التقنية في تحسين التدريس.</p> <p>39. يشجع المتعلمين على استخدام التقنية في البحث والتواصل.</p>	<p>120- السبورة الإلكترونية بأنواعها ( السبورة التفاعلية ، الذكية ، الفيديو ، العرض التقديمي ، التسجيلات الصوتية ) .</p> <p>121- استخدام الحاسوب في الشرح .</p> <p>122- أنشطة وواجبات مرتبطة بالحاسوب والانترنت.</p> <p>123- برمجيات تعليمية كمصادر للمعرفة.</p>	<p>124- مصادر التعلم.</p> <p>125- شبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>126- المدونات.</p> <p>127- غرف مصادر التعلم. مشاريع بحثية مرتبطة بشبكة الانترنت.</p> <p>128- التواصل عبر البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية</p>	<p>129- تكاليفات مرتبطة بالمواقع الإلكترونية.</p> <p>130- استخدام الملف الانجاز الالكتروني للطلاب.</p> <p>131- توظيف المقررات الالكترونية بفاعلية.</p> <p>132- يستخدم المحاكاة الحاسوبية .</p> <p>133- نشر والتواصل بالنتائج الكترونيا.</p>
<p>أدلة وسلوكيات أخرى :</p> <p>التقويم الوصفي:</p>			
<p>تمكن المعلم من تقديم جميع عناصر الدرس في الحصة الدراسية</p> <p>تلاءم الزمن المقرر للحصة الدراسية مع عدد وطبيعة مهام التعلم المطلوب تنفيذها</p>	<p>0 1 2 3</p> <p>0 1 2 3</p>		

