



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالب :

يحيى بن إبراهيم يحيى عسيري

إشراف :

د. عبد اللطيف بن حميد الرائقي

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم
الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨هـ / ١٤٢٩هـ .

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

دراسة تحليلية لمحتوى تحضير الدروس لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة ، في ضوء معايير مختارة.
الدرجة العلمية المعدة لها الدراسة: ماجستير.

مشكلة الدراسة :

:

:

-

-

-

:

:

-

-

-

() .

() ()

:

:

- () :

(

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-٤

:

:

-

-

٣- إجراء دراسة تتبعية لعينة من معلمي العلوم للكشف عن مدى التحسن لديهم في مجال تحضير دروس العلوم بمرور الوقت.
المشرف على الرسالة
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

Abstract

Title: An Analytical Study of the Content of Lesson Planning of Middle School Science Teachers in the Holy City of Makkah in the Light of Selected Criteria

Research Problem: the study problem is specified in the following essential question: What is the reality of lesson planning of middle school science teachers in the Holy City of Makkah in the light of selected criteria?

This essential question is subdivided into some minor questions:

- ١- What are the necessary basic criteria that should be taken into consideration when planning a science lesson in the middle school?
- ٢- To what extent are such lesson planning criteria taken into consideration by middle school science teachers in the Holy City of Makkah?
- ٣- Does the existence of lesson planning criteria with middle school science teachers differ according to the teacher's experience and his teaching load?

Study Objectives:

- ١- Recognizing the criteria necessary for planning a science lesson.
- ٢- Recognizing to what extent the lesson planning criteria exist with middle school science teachers in the holy city of Makkah.
- ٣- Recognizing to what extent the lesson planning criteria followed by middle school science teachers differ according to the teacher's experience and his teaching load.

The researcher used the descriptive approach according to content analysis method and science lesson plan analysis as the study tool. The study sample included all middle school science teachers in the governmental day schools in the holy city of Makkah. This sample was randomly chosen and it included ١٠٠ science teachers belonging to ٥٠ middle school, two teachers from each school. The researcher chose a random lesson for each teacher.

Study results:

The study reached the following results:

- ١- Planning a middle school science lesson includes a set of elements. These elements are: (behavioral objectives – preparation – content – educational aids – presentation – conclusion – evaluation questions – home assignments – sources and references). Under each of these elements comes a set of criteria that should be highly available in order to achieve a good planning of a science lesson.
- ٢- The lack of criteria that can be applied to lesson plans prepared by middle school science teachers in the holy city of Makkah.
- ٣- There are no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ between the teachers' mean scores in the criteria of planning according to each teacher's experience and teaching load.

Recommendations:

- a. Reconsidering the course items of the methodology courses of science teachers' preparation. This reconsideration guarantees that students acquire the skill of daily lesson planning.
- b. Training in-service science teachers on methods of teaching science and the bases of planning a science lesson.
- c. The necessity for science supervisors to pay particular attention to the daily lesson planning and giving this consideration more importance inside the questionnaire for evaluating the professional and academic performance of science teachers.
- d. Preparing competitions for the best science lesson plan by educational administrations in order to stimulate teachers to invent, innovate and create in the field of lesson planning.

Suggestions:

- ١- Performing a study in order to recognize the relationship between the teacher's level of planning and the student's achievement in the subject in question.
- ٢- Performing a study in order to analyze science teachers' lesson plans in the various stages of education.
- ٣- Performing a follow-up study for a sample of science teachers in order to investigate the improvement level achieved by those teachers in the field of lesson planning in the course of time.

Researcher

Supervisor

Chairman

Yahya Ibrahim Assiri

Dr. Abdullateef Humead Alraeqi

Dr. Saleh Mohammad. AlSeif

إهداء

إلى من غمراني بحبهما و دعائهما و تشجيعهما
والدائ أمه الله في عمرهما
إلى من صبرت و هيات لي الكثير في سبيل إتمام دراستي
زوجتي الغالية
إلى من حرمتهم حق الطفولة و أخذت من وقتهم الكثير أثناء دراستي
فلذات كبدي فاطمة، و منار، و إبراهيم
إلى من شجعني و حرص على إتمام دراستي و السؤال عني
أعمامي و أخوالي و إخواني و أخواتي
إلى الميدان التربوي
إلى كل هؤلاء أهدي هذه الدراسة

الباحث



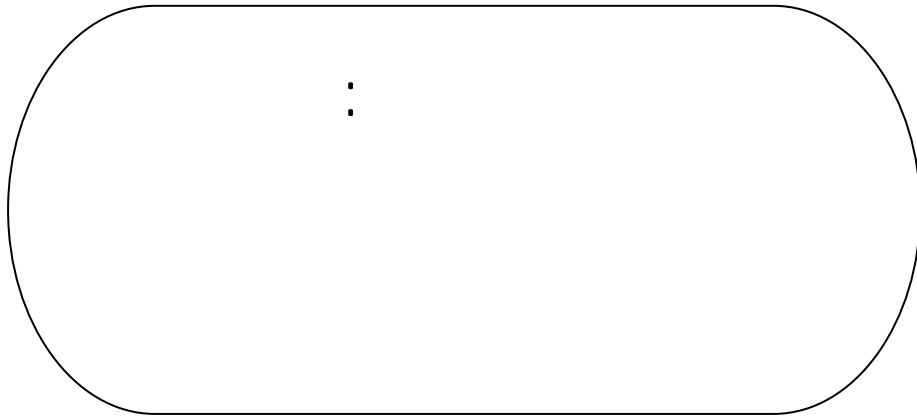
فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة و أسئلتها
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	الفصل الثاني : أدبيات الدراسة
١٠	أولا : الإطار النظري
١٠	المبحث الأول : برامج إعداد معلم العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :
١٠	برامج إعداد معلم العلوم
١١	مكونات برامج إعداد معلم العلوم
١٢	برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية
١٣	مؤسسات إعداد معلم العلوم في المملكة العربية السعودية
١٣	الاهداف العامة لتدريس العلوم في المملكة العربية السعودية.
١٧	المبحث الثاني : تخطيط التدريس:
١٧	تخطيط التدريس
١٨	أهمية التخطيط
٢١	خصائص التخطيط الفعال
٢٢	مبادئ التخطيط للتدريس
٢٣	مستويات التخطيط للتدريس
٢٥	مراحل عملية التحضير (تخطيط الدروس)
٢٧	المبحث الثالث : عناصر خطة الدرس اليومية
٣٠	الأهداف السلوكية
٣٤	التهيئة (المقدمة)
٣٥	المحتوى الدراسي
٣٦	الوسائل التعليمية
٤٠	العرض
٤٣	الغلق

٤٣	أساليب التقويم
٤٦	الواجبات
٤٧	المصادر والمراجع
٤٨	المبحث الرابع : تحليل المحتوى
٤٨	مفهومه
٤٨	أهدافه
٤٨	خصائص تحليل المحتوى
٤٩	عناصر تحليل المحتوى
٥١	ثانيا : الدراسات السابقة
٥١	الدراسات السابقة
٦٤	التعليق على الدراسات السابقة
٦٧	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية
٦٨	منهج الدراسة
٦٨	مجتمع الدراسة
٦٨	عينة الدراسة
٦٩	أداة الدراسة
٧١	إجراءات الدراسة الميدانية
٧٣	الأساليب الإحصائية
٧٤	الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة و مناقشتها
٧٥	إجابة السؤال الأول
٧٥	إجابة السؤال الثاني
٨٥	إجابة السؤال الثالث
٨٧	مناقشة النتائج
٩٠	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتوصياتها و مقترحاتها
٩١	ملخص نتائج الدراسة
٩٣	التوصيات
٩٣	المقترحات
٩٤	المراجع
١٠٢	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	توزيع المعلمين عينة الدراسة حسب خبرة التدريس.	٧٢
(٢)	توزيع المعلمين عينة الدراسة حسب النصاب التدريسي.	٧٢
(٣)	المتوسطات والانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المختارة في تحاضير معلمي العلوم بالعاصمة المقدسة ، و متوسطات و درجة توافر كل مجال من مجالات بطاقة المعايير .	٧٦
(٤)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال الأهداف السلوكية مرتبة تنازلياً.	٧٨
(٥)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال التهيئة مرتبة تنازلياً.	٧٩
(٦)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال المحتوى مرتبة تنازلياً.	٧٩
(٧)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً.	٨٠
(٨)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال العرض مرتبة تنازلياً.	٨١
(٩)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال الغلق مرتبة تنازلياً.	٨٢
(١٠)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال أسئلة التقويم مرتبة تنازلياً.	٨٣
(١١)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال الواجبات مرتبة تنازلياً.	٨٤
(١٢)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية و درجة التوافر للمعايير المتعلقة بمجال المصادر و المراجع مرتبة تنازلياً.	٨٥
(١٣)	.	٨٦
(١٤)	.	٨٦



:

.

.

.

.

.()

.()

()

.

)

.(

(-)

.

)

.(-

)

.(

)

.(:

(-)

:

.

(-)

:

)
(
)
(
()
()

*

;

.

.

.

:

:

-

-

-

:

:

.

-

-

-

:

.

-

:

-

-

.

-

()

-

-

.

:

:

.

:

- -

.

:

/

:

:

-

()

.

" ()

"

.

" : ()

"

.

" ()

. "

" : ()

()

"

:

:

-

" : ()

"

" : ()

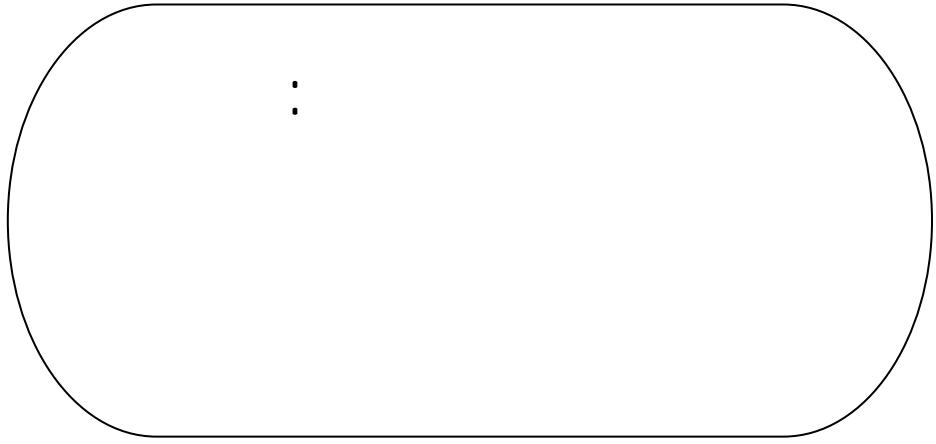
"

" : ()

"
.

:

.



:

;

:

:

"

"

()

:

(-)

:

:

.

:

.

.

:

()

.

:

:

()

:

.

:

:

)

(-
: :

.

()

:

()

.

:

: -

.

: -

.

-

.

:
(:)

.

:

-

- - -)

)

.(

:

(- -)

.(

:

(:

" ()

"

(:)

:

(- :)
:

:()

-

-

-

-

-

-

-

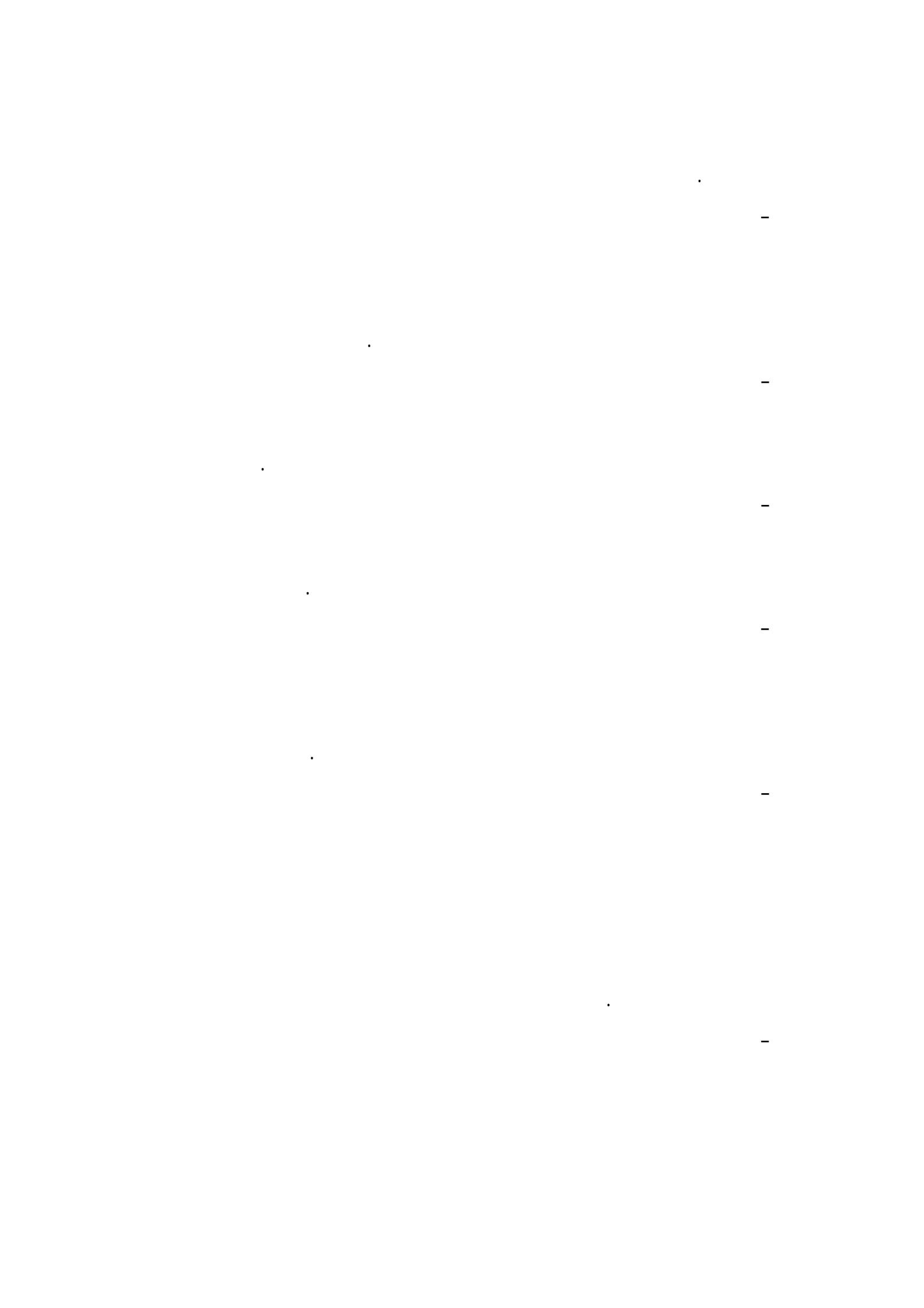
-

-

-

-

-



" ()

" : ()
)

(

"

"

()

. "

:

()

()

.
()

.

.()

(-)

.

.()

)

.(

(.())

()

.

:

-

)

:

:

:

.(:

:

-

)

.(:

:

)

-

:

:

.(

)

-

.(:

:

-

()

:)

-

.(:

)

-

:

:

.(:

-

)

.(:

:

-

)

(

)

-

:

:

(

:

)

-

:

:

.(

:

-

)

.(

:

:

(

)

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

:

-

.

:

()

:

-

.

-

.

.

-

-

.

-

.

-

.

:

()

:

:

-

.

:

-

.

()

.

()

()

:

: -

.

: -

.

()

.

()

.

()

:

. -

. -

. -

. -

()

.()

()

()

:

:

-

)

-

-

-

-

(

-

.

:

-

.

:

-

):

-

-

-

(

-

: ()

(- :)

:

- - : -
- -)
.(....
:
.
:
.
: () -
.

·
:
()

·
(-)
:

·
(-)
:

·
()
:
)
) ()
(
.(

(- :)
:

(- :)
:

: -

.

: -

()
:

.

()
:

()
:

" "

.

(- :)
:

· ()

:

· (-)

:

()

·

()

:

:

· · · · ·
()

:

)

·

() (

:

·

()

:

:

:

.

:

:

:

(

)

.

:

(

)

.

:

:

-

(

)

.

.

" : ()
.
" :
) :
(: () -
. : -
: -
: -
: -
: -
: -
: -
: -
: -
: -
)
(

“ ”

· ()
:

: -

: -

: -

: -

: -

: -

()

:

: -

: -

: -

: -

: -

()

.

:

" "

:

:

-

.

:

-

.

:

-

:

()

-

.

:

-

:

-

()

:

-

.

. -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -
 . -

() -
 : () -

) . ()
 () ()
 ()

. :

()

()

:

-

-

-

-

-

-

-

()

" ()

"

"()

:

(-)

"

:

-

-

-

-

-

:

-

" ()

" () "

." "

) .

(

).

(()

:

()

:

-
-
-
-

)

.(

-

-

.

-

.

:

:

)

.(

:

:

:

.

()

:

.

()

)

: .

.(

: .

)

(

: .

).

(

: .

.(

)

: .

)

.(

: .

:

)

.(

: .

)

.(

"

"

)

.(

: -

)

-

-

-

. (

-

-

: -

"

()

"

.

()

()

" : () ()

()

:

-

.

-

.

()

-

.

:

-

" ()

. " .
(:)
.

..

.
())
())
:

-
-
-
-
-
.

()

:

·
-
:
·
:
-
·
:
-
()

:

) .

·(
:
-

·
()

.

.()

: -

" ()

. "

" ()

"

(:)

.

" ()

"

.

()

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

()

:

-

)

()

(

.

-

)

.

-

(

-

(

-

)

-

)

-

(-)
(- -)
..()

:
) :
- (

.
.
.
.
.
:
" ()

"
" ()

"

)

: (

.

-

.

-

.

-

.

-

(:)

.

-) :

-

-

-

() (..

()

:

.

-

:

-

.

-

.

-

.

:

-

.

(:)

.

.() .

:

:

.

:

"

()

"

.

:

()

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

()

:

∴ -

.

∴ -

.

∴ -

.

∴ -

.

∴ -

.

∴

()

∴

∴ -

.

∴ -

.

∴ -

.

.

:

-

:

:

-

.

:

-

.

.

-

.

-

:

:

:

()

.

.

.

:

(.)

.

()

. (- -)
() ()

:

()

/

(- (-)) :
- - -
:

:

.% .

.

()

.

()

()

:

:

()

()

()

:

:

()

()

:

()

()

.

:

.

:

()

.

()

()

.

:

.

:

. (% .)

(.)

-)
(

(% .) .

() **Baylor**

.

:

:

: ()

()

.

:

:

):

-

.(

)

-

(

-

(- -)

() yildirim

:

·
:

()

· ()
:

·
% . % .
()

% . % .

()

·
()

:

-

.

: ()

()

.

:

%

·
:

()

- -)

· (

-)

(-

·
:

"

"

"

"

"

"

"

"

" " . " " . . . "

: ()

(-)

:

() **strangis, pringle and knopf**

.

:

()

)

.(

)

(

(

)

/

.

:

()

(% . -% . - % .)

% .

(- -)

.

()

.

.

:

% .

%

% .

.

:

.

()

):

.(

)

)

()

(

(

.

، عوض و الدهماني، ١٤٢٠هـ؛ حمدان، ١٤٢٦هـ).

)

()

.()

()

.

()

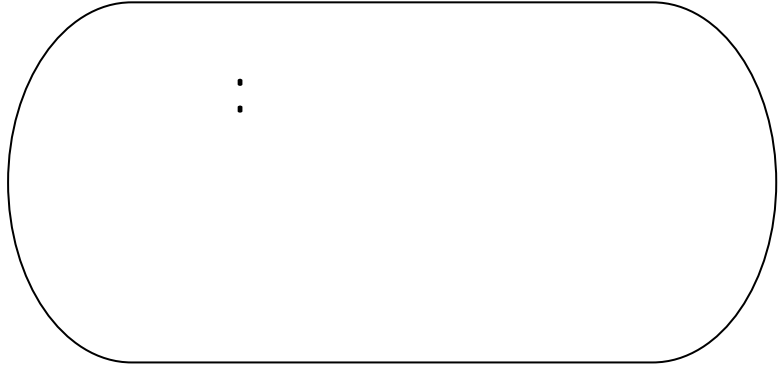
()

-

-

-

-



:

·
:

-

· (-)

:

· ()

:

:

-

· ()
)

-

· (

()

-

()

-

·

() ()

.

:

.

:

-

())

-

() ()

.

-

)

(

)

-

() (

-

()

(% .)

()

. ()

) () -

) (

. (

)(-) -

(= -) (

. (. = /)

-

:

. .
()

.
.

.(.

.)

.

.(.

.(.)

.

:

-

.() .

-

()

-

) .

(

-

.

()

:

()

%		-	
% .		-	
% .		-	
% .			
%			

¹ نظراً لعدم تعاون مدير إحدى المدارس و عدم تعاون معلم و لمرض معلمين اثنين و انشغال معلم في النشاط .

()

- % .

- % .

.% .

()

:

()

% .		-	
% .		-	
% .		-	
% .		-	
% .			

()

% . -

-

-

% .

% .

.% .

-

:

:

.

-

.

-

-

()
(cooper)

$$X \text{ ----- } =$$

+

.(One Way Anova) :

-

:

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

:

:

"

"

:

-

()

()

:

.()

.()

-

()

-

:

().

.

"

"

.()

()

.

الأهداف السلوكية	١	.	.	.	مصاغة بصورة سلوكية.	١
					مرتبطة بنواتج التعلم الأساسية.	٢
					متنوعة بحسب مستويات كل مجال.	٣
					مرتبة بشكل منطقي.	٤
التهينة	٥	.	.	.	مثيرة لانتباه التلاميذ.	٥
					مرتبطة بمحتوى الدرس.	٦
					أن تكون أساليب التهينة متنوعة .	٧
المحتوى	٨	.	.	.	صحيح علمياً .	٨
					مصنف بحسب أوجه التعلم المختلفة.	٩
					متسلسل بشكل منطقي.	١٠
					ملائم لزمان الحصة.	١١
					ربطه ببيئة التلاميذ	١٢
					تنوع الوسائل التعليمية.	١٣
الوسائل التعليمية	١٤	.	.	.	حديثه (بالنسبة للوسائل المستخدمة) .	١٤
					متوفرة في بيئة التلميذ. (بالنسبة للوسائل المنتجة) .	١٥
					استخدام طريقة تدريس ملائمة.	١٦
العرض	١٧	.	.	.	مناسبه للأهداف و المحتوى.	١٧
					مراعاة تسلسل الأهداف عند العرض.	١٨
					تهيئة الفرصة لمشاركة التلاميذ أثناء العرض.	١٩
					توظيف الأسئلة الصفية بشكل فعال.	٢٠
					مختصر.	٢١
الغلق	٢٢	.	.	.	شامل لعناصر الدرس الرئيسية.	٢٢
					يتم بمشاركة التلاميذ.	٢٣
					واضحة.	٢٤
أسئلة التقويم	٢٥	.	.	.	مرتبطة بالأهداف.	٢٥
					متعددة الوظائف.	٢٦
					تنمي التفكير لدى التلاميذ.	٢٧
					متعددة الوظائف.	٢٨
الواجبات	٢٩	.	.	.	غير مقتصرة على الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب.	٢٩
					تنمي التفكير و الابتكار.	٣٠
					تنوع المصادر و المراجع.	٣١
المصادر و المراجع	٣٢	.	.	.	مرتبطة بموضوع الدرس.	٣٢
					المتوسط العام لجميع معايير البطاقة	

:()

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

)

.(.

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

()

()

:

--	--	--	--	--	--	--	--

ضعيفة	٢.٢٠		.	.	مصاغة بصورة سلوكية.		
			.	.	مرتبطة بنواتج التعلم الأساسية.		
			.	.	متنوعة بحسب مستويات كل مجال.		٣
			.	.	مرتبة بشكل منطقي.	٤	٤

:()

(. - .)

(.)

(.)

.(.)

.(.)

(.)

()

()

:

--	--	--	--	--	--	--	--

					مرتبطة بمحتوى الدرس.	٦	
					مثيرة لانتباه التلاميذ.	٥	
					أن تكون أساليب التهيئة متنوعة.	٧	٣

:()

(. - .)

(.)

(.)

.(.)

(.)

()

()

:

					ملائم لزمان الحصة.	١١	
					صحيح علمياً.	٨	
					متسلسل بشكل منطقي.	١٠	
					مصنف بحسب أوجه التعلم المختلفة.	٩	
					ربطه ببيئة التلاميذ	١٢	٥

:()

(. - .)

(.)

(.)

(.)

(.)

(.)

(.)

()

()

:

					حديثة (بالنسبة للوسائل المستخدمة)	١٤	
					متوفرة في بيئة التلميذ. (بالنسبة للوسائل المنتجة)	١٥	٢
					تنوع الوسائل التعليمية	١٣	٣

() :

(. - .)

(.)

(.)

(.)

(.)

()

()

					مراعاة تسلسل الأهداف عند العرض.	١٨	
					مناسبته للأهداف و المحتوى.	١٧	
					استخدام طريقة تدريس ملائمة.	١٦	٣
					تهيئة الفرصة لمشاركة التلاميذ أثناء العرض.	١٩	٤
					توظيف الأسئلة الصفية بشكل فعال.	٢٠	٥

:()

(. - .)

(.)

(.)

(.)

(.)

(.)

(.)

()

()

:

			.	.	مختصر.	٢١	
			.	.	يتم بمشاركة التلاميذ.	٢٣	
			.	.	شامل لعناصر الدرس الرئيسية.	٢٢	

:()

(. - .)

(.)

(.)

(.)

(.)

()

()

:

					واضحة.	٢٤	
					متعددة الوظائف.	٢٦	
					مرتبطة بالأهداف.	٢٥	
					تنمي التفكير لدى التلاميذ.	٢٧	٤

() :

(. - .)

(.)

(.)

(.) .

(.) .

(.)

()

()

:

					غير مقتصرة على الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب.	٢٩	
					تنمي التفكير و الابتكار.	٣٠	٢
					متعددة الوظائف.	٢٨	٣

:()

(. - .)

(.)

(.)

.(.)

(.)

()

()

:

			.	.	تنوع المصادر و المراجع.	٣١	
			.	.	مرتبطة بموضوع الدرس.	٣٢	

:()

- .)

(.)

(.

(.)

.(.)

(.)

"

"

()

()

:

	"F"				
.	.	.	.		
		.	.		
			.		

:()

" "

()

:

()

:

:()

" "

مناقشة النتائج:

()

.() ()

	"F"				
.	.	.	.		
		.	.		
			.		

(.)

() () ()

.() ()

()

(.)

(.)

(.)

.()

()

()

(.)

()

()

(.)

()

.

(.)

(.)

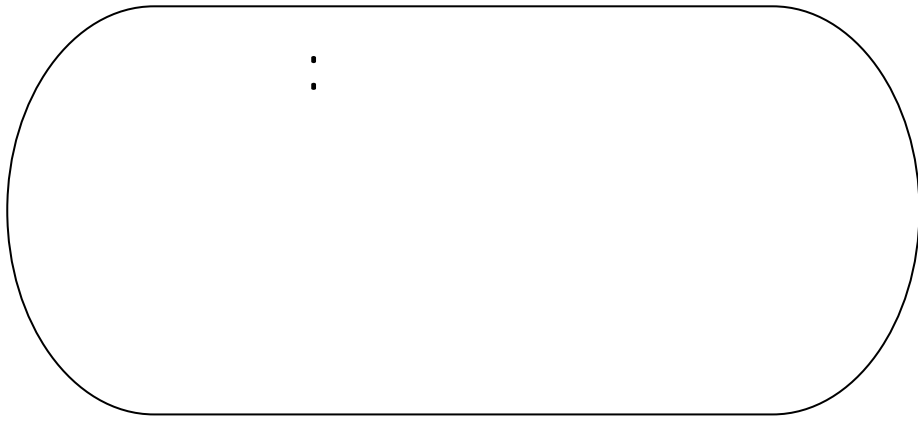
.

.()

(.)

()

.



عنوان الدراسة :

دراسة تحليلية لمحتوى تحضير الدروس لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة
بالعاصمة المقدسة ، في ضوء معايير مختارة.
مشكلة الدراسة :

:

:

-

-

-

.

:

:

-

-

-

() .

:

()

()

_____ :

⋮

- - (- - -) :

.(.)

)

.(.)

.(.

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

.(.)

.

⋮

-

-

-

- 八

⋮

⋮

-

-

- 六

المراجع

: _____ () -

() -

_____ :

. - . -

) -

. : _____ () -
() -

_____ :

. - . () _____

_____ () -

. _____
_____ () -

: : _____

_____ () -

. : _____
_____ () -

. : _____
() -

" "

. - . -

. : _____ ()

_____ () -

() -

_____ () -

: _____ () -

() -

_____ :
() _____

() -

) :

_____ : (

_____ () -

: _____ () -

: _____ () -

_____ () -

_____ () -

_____ () -
.
: _____ () -
.
_____ () -
.
: _____ () -
.
: _____ () -
.
: _____ () -
.
_____. () . -
.
: _____ () -
() -
.
: _____ () -
.
:
_____ () -
.
:
() -
.
:
: _____ () -
.
:
_____ () -
.
:
_____ () -
.

. () -

//

: _____ () -

_____ () -

: _____

. _____ . -

_____ () -

. : -

_____ () -

. (-) _____

_____ () -

. : -

_. () -

:

. () -

. : _____ () -

. : _____ () -

. () -

: .

() -

:

_____ () -

_____ () -

:
() -

_____ :

() -

:

: _____ () -

: _____ () -

_____ () -

_____ () -

() -

:

_____ () -

:

_____ () -
 . : _____
 _____ () -
 . : _____
 _____ () -
 : _____ () -
 . _____ () -
 _____ :
 . _____
 : _____ () -
 . _____ () -
 _____ () -
 . : _____
 _____ () -
 . :
 :

-baylor,a.l., kitsantas,a.&chung, h. () the instructional planning self-reflective tool (ipsrt): a method for promoting effective lesson plan. Educational technology . vol, ,()pp. -

- Strangis, Diane E. Pringle, Rose M. Knopf, Herman T, (), Road Map Or Roadblock? Science Lesson Planning And Preservice Teachers, Eric No- Ej .

- Yildirim, A. (). Instructional Planning In Centralized School System : Lessons Of Study Among Primary School Teachers In Turkey. International Review Of Education, (), - .

الملاحق

ملحق رقم (١)
خطاب اعتماد الموضوع من معهد
البحوث

ملحق رقم (٢)
أداة الدراسة في صورتها الأولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



/

||

||

yaia :
@ hotmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

بطاقة تحليل محتوى تحضير درس العلوم اليومي للمرحلة المتوسطة .

العنصر	م	المعيار	مناسبة المعيار			الملاحظات و المقترحات
			يبقى	يعدل	يحذف	
بيانات الدرس	١	تحديد اليوم والتاريخ و الصف والفصل و الحصة وعنوان الدرس.				
		معايير تقترحون إضافتها لمحور بيانات الدرس : - - -				
صيغة الأهداف السلوكية	٢	ارتباط الأهداف السلوكية بالأهداف العامة لمادة العلوم .				
	٣	كتابة أفعال سلوكية قابلة للملاحظة و القياس.				
	٤	كتابة أهداف سلوكية قابلة للتحقق.				
	٥	كتابة أهداف سلوكية مرتبطة بمحتوى درس العلوم.				
	٦	كتابة أهداف سلوكية تصف نواتج التعلم.				

				٧	تحديد الحد الأدنى من الأداء لكل فعل سلوكي.
				٨	ارتباط الأهداف المعرفية بجوانب المعرفة العلمية (حقائق – مفاهيم – مبادئ – قوانين – نظريات)
				٩	ارتباط الأهداف الوجدانية (الانفعالية) بتعميق الإيمان بالله عز و جل.
				١٠	ارتباط الأهداف الوجدانية (الانفعالية) باكتساب الاتجاهات العلمية و تتميتها .
				١١	ارتباط الأهداف الوجدانية (الانفعالية) باكتساب الميول العلمية المناسبة .
				١٢	ارتباط الأهداف مهارية (النفسحركية) بمساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات العلمية المناسبة .
				١٣	التنوع في مستويات المجال المعرفي .
الملاحظات و المقترحات	مناسبة المعيار			م	المعيار
	يحذف	يعدل	يبقى		
				١٤	التنوع في مستويات المجال الوجداني (الانفعالي) .
				١٥	التنوع في مستويات المجال المهاري (النفسحركي) .

				معايير تقترحون إضافتها لمحور صياغة الأهداف السلوكية : - - -	
				تحليل محتوى درس العلوم إلى (الحقائق العلمية و المفاهيم العلمية و المبادئ العلمية و القوانين و القواعد العلمية و النظريات العلمية) .	١٦
				التدرج المنطقي في عرض المحتوى.	١٧
				ربط التلميذ بالبيئة التي يعيش فيها من خلال ضرب الأمثلة .	١٨
				معايير تقترحون إضافتها لمحور المحتوى الدراسي : - - -	
				تنويع الوسائل التعليمية المستخدمة .	١٩
				استخدام و سائل تعليمية متوافرة في بيئة التلميذ.	٢٠
				مراعاة البساطة في تصميم الوسيلة التعليمية .	٢١

المحتوى الدراسي

الوسائل و الأنشطة التعليمية وطريقة

				استخدام و سائل تقنية حديثة مثل جهاز الوسائط المتعددة التفاعلي.	٢٢	
				توظيف المعلم الانترنت خلال تدريسه.	٢٣	
				التنوع في استخدام الأنشطة التعليمية (عروض عملية – تجارب معملية – عرض فيلم ...).	٢٤	
				تحديد الأنشطة التعليمية التي يقوم كل من المعلم و التلميذ بممارستها خلال الدرس .	٢٥	
				كتابة خطوات الأنشطة التعليمية.	٢٦	
				التنوع في استخدام الأنشطة التعليمية (عامة ، تعزيزية ، اثرائية)	٢٧	
الملاحظات و المقترحات	مناسبة المعيار			المعيار	م	
	يحذف	يعدل	يبقى			
				توظيف المختبر في الدروس التي تتطلب ذلك.	٢٨	
				تنويع طريقة التدريس بحسب طبيعة الأهداف و المحتوى.	٢٩	
				معايير تقترحون إضافتها لمحور الوسائل والأنشطة التعليمية وطريقة التدريس : -.....		

				- - -		
				التمهيد لدرس العلوم بمقدمة ملائمة لاستثارة التلاميذ.	٣٠	خطوات السير في الدرس
				تنويع المقدمة بحسب طبيعة الدرس .	٣١	
				مراعاة التنظيم و الترتيب و التدرج المنطقي في العرض .	٣٢	
				غلق الدرس بتلخيص عناصره.	٣٣	
				معايير تقترحون إضافتها لمحور خطوات السير في الدرس : - - -		
				التنوع في استخدام أساليب التقويم (أسئلة شفوية – أسئلة واجب منزلي – استخلاص نتيجة من تجربة عملية) .	٣٤	أساليب التقويم
				ارتباط التقويم بالأهداف السلوكية التي يريد تحقيقها المعلم.	٣٥	
				و ضوح صياغة أسئلة التقويم .	٣٦	

				٣٧	تدرج أسئلة التقويم من السهولة إلى الصعوبة .
					معايير تقترحون إضافتها لمحور أساليب التقويم :---
				م	المعيار
					مناسبة المعيار
					الملاحظات و المقترحات
					يبقى يعدل يحذف
				٣٨	ربط تمارين الواجب بأهداف الدرس .
				٣٩	تنويع تمارين الواجبات (حل أسئلة – قراءة موضوع وتلخيصه – إجراء تجربه عملية في المنزل ...)
				٤٠	توظيف تمارين الواجبات في تنمية التفكير و الابتكار لدى التلاميذ .
				٤١	توظيف تمارين الواجبات في التوسع في جوانب معينة لم يتصدى لها المعلم .
				٤٢	عدم اقتصار المعلم على الأسئلة الموجودة في الكتاب.

الواجبات

				<p>معايير تقترحون إضافتها لمحور الواجبات :</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>		
				<p>تحديد المراجع والمصادر و مواقع الانترنت التي رجع إليها المعلم عند تحضيره الدرس.</p>	٤٣	المصادر و المراجع
				<p>توجيه المعلم لتلاميذه لبعض المصادر و المراجع كمواقع الانترنت و الكتب التي استقى بعض المعلومات منها .</p>	٤٤	
				<p>معايير تقترحون إضافتها لمحور المصادر والمراجع :</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>		

:

ملحق رقم (٣)
قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

قائمة أسماء محكمي أداة الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	أ.د. حفيظ بن محمد المزروعى	أستاذ	جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.
٢	أ.د. زكريا بن يحيى لال	أستاذ	جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.
٣	أ.د. ضيف الله بن عواض الثبتي	أستاذ	جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.
٤	د. رضا محمد توفيق	أستاذ مساعد	جامعة تبوك - كلية المعلمين - قسم المناهج وطرق التدريس.
٥	د. عبدالرحمن المالكي	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى - كلية المعلمين بمكة المكرمة - قسم المناهج وطرق التدريس.
٦	د. عبدالله عباس محمد	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى - كلية المعلمين بمكة المكرمة - قسم المناهج وطرق التدريس.
٧	د. غازي بن صلاح المطرفي	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى - كلية المعلمين بمكة المكرمة - قسم المناهج وطرق التدريس.
٨	د. محمد السيد	أستاذ مساعد	جامعة تبوك - كلية المعلمين - قسم المناهج وطرق التدريس.
٩	د. مرضي بن غرم الله الزهراني	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.
١٠	أ. أحمد حسن خليفة	محاضر	جامعة تبوك - كلية المعلمين - قسم المناهج وطرق التدريس.
١١	أ. رشدان بن حميد المطرفي	محاضر	جامعة تبوك - كلية المعلمين - قسم المناهج وطرق التدريس.
١٢	أ. هاشم الفشتكي	محاضر	جامعة تبوك - كلية المعلمين - قسم المناهج وطرق التدريس.
١٣	أ. سيد إبراهيم	محاضر	جامعة أم القرى - كلية المعلمين بمكة المكرمة - قسم المناهج وطرق التدريس.

١٤	أ. عبدالله علي الكاسي	محاضر	جامعة الملك خالد- كلية المعلمين بأبها- قسم المناهج و طرق التدريس
١٥	أ. عبدالله الشهري	مشرف تربوي	الادارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة.
١٦	أ. عطالله رحيل الرويلي	مشرف تربوي	الادارة العامة للتربية و التعليم بالحدود الشمالية.
١٧	أ. علي بن سعد الحربي	مشرف تربوي	الادارة العامة للتربية و التعليم بالحدود الشمالية.
١٨	أ. عمر بن عبدالله المغربي	مشرف تربوي	الادارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة
١٩	أ. محمد علي بايزيد	مشرف تربوي	الادارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة
٢٠	أ. وديع براشي	مشرف تربوي	الادارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة
٢١	أ.أسماعيل عبدالرحمن الغامدي	معلم	الادارة العامة للتربية و التعليم بالباحة.
٢٢	أ. حامد بن عبدالرحمن الغامدي	معلم	الادارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة
٢٣	أ. سعد بن ناصر الزهراني	معلم	الادارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة
٢٤	أ. عزيز سالم العمري	معلم	الادارة العامة للتربية و التعليم بتبوك

ملحق رقم (٤)
أداة الدراسة في صورتها النهائية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالب :

يحيى بن إبراهيم يحيى عسيري

إشراف :

د. عبد اللطيف بن حميد الرايقي
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٧هـ / ١٤٢٨هـ .
بسم الله الرحمن الرحيم

بطاقة تحليل تحضير درس العلوم بالمرحلة المتوسطة
المعلم رقم ()

درجة توفر المعيار				المعايير	م	المجال
منعمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
				مصاغة بصورة سلوكية.	١	الأهداف السلوكية
				مرتبطة بنواتج التعلم الأساسية.	٢	
				متنوعة بحسب مستويات كل مجال.	٣	
				مرتبة بشكل منطقي.	٤	
				مثيرة لانتباه التلاميذ.	٥	التهيئة
				مرتبطة بمحتوى الدرس.	٦	
				أن تكون أساليب التهيئة متنوعة.	٧	
				صحيح علمياً.	٨	المحتوى
				مصنف بحسب أوجه التعلم المختلفة.	٩	
				متسلسل بشكل منطقي.	١٠	
				ملائم لزمان الحصة.	١١	
				ربطه ببيئة التلاميذ.	١٢	
				تنوع الوسائل التعليمية.	١٣	الوسائل التعليمية
				حديثة (بالنسبة للوسائل المستخدمة).	١٤	
				متوفرة في بيئة التلميذ. (بالنسبة للوسائل المنتجة).	١٥	
				استخدام طريقة تدريس ملائمة.	١٦	العرض
				مناسبته للأهداف و المحتوى.	١٧	
				مراعاة تسلسل الأهداف عند العرض.	١٨	
				تهيئة الفرصة لمشاركة التلاميذ أثناء العرض.	١٩	
				توظيف الأسئلة الصفية بشكل فعال.	٢٠	
				مختصر.	٢١	الغلق
				شامل لعناصر الدرس الرئيسية.	٢٢	
				يتم بمشاركة التلاميذ.	٢٣	
				واضحة.	٢٤	أسئلة التقويم
				مرتبطة بالأهداف.	٢٥	
				متعددة الوظائف.	٢٦	
				تنمي التفكير لدى التلاميذ.	٢٧	
				متعددة الوظائف.	٢٨	الواجبات
				غير مقتصرة على الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب.	٢٩	
				تنمي التفكير و الابتكار.	٣٠	
				تنوع المصادر و المراجع.	٣١	المصادر و المراجع
				مرتبطة بموضوع الدرس.	٣٢	

ملحق رقم (٥)
خطاب سعادة عميد كلية التربية لتسهيل
مهمة الباحث

ملحق رقم (٦)

تعميم سعادة مدير عام التربية و التعليم
بالعاصمة المقدسة الموجه للمدارس
بالموافقة على إجراء الدراسة

العينة الصالحة	سبب عدم التجاوب	عدد المعلمين	عدد المعلمين	عدد معلمي	اسم المدرسة	
----------------	-----------------	--------------	--------------	-----------	-------------	--

ملحق رقم (٧) قائمة بأسماء مدارس تطبيق الدراسة

م	العلوم عينة الدراسة	المتجاوبين	الغير متجاوبين	لدراسة
١	الأرقم بن أبي الأرقم	٢	-	٢
٢	الأمير ماجد	٢	-	٢
٣	الزبير بن العوام	٢	-	٢
٤	الهجرة	٢	-	٢
٥	بلاط الشهداء	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
٦	جعفر بن أبي طالب	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
٧	الأنصار	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
٨	ابن كثير	٢	-	٢
٩	القعقاع بن عمرو	٢	١	١ انشغال المعلم في النشاط
١٠	الملك فهد	٢	-	٢
١١	جرير بن عبد الله البجلي	٢	٢	- عدم تجاوب مدير المدرسة
١٢	وكيع بن الجراح	٢	-	٢
١٣	الواقدي	٢	-	٢
١٤	عمير بن الحمام	٢	-	٢
١٥	النعمان بن مقرن	٢	-	٢
١٦	أبي بن كعب	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
١٧	الزاهر	٢	-	٢
١٨	الظاهر ببيرس	٢	-	٢
١٩	اليمامة	٢	-	٢
٢٠	سليمان بن يسار	٢	-	٢
٢١	صفوان بن أمية	٢	-	٢
٢٢	عكاشة بن محسن	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
٢٣	عمر بن الخطاب	٢	١	١ تحضير درس من الفصل الدراسي الأول
٢٤	الإمام الغزالي	٢	-	٢
٢٥	الإمام السيوطي	٢	-	٢
٢٦	الشيخ بن عثيمين	٢	-	٢
٢٧	الشيخ عبدالله خياط	٢	-	٢
٢٨	الفتح	٢	-	٢
٢٩	الملك فيصل النموذجية	٢	-	٢
٣٠	اليرموك	٢	١	١ المعلم مريض
٣١	انس بن مالك	٢	-	٢
٣٢	تميم الداري	٢	-	٢
٣٣	عبد الله بن أنيس	٢	-	٢
٣٤	عتاب بن أسيد	٢	-	٢
٣٥	أبو عبيدة	٢	-	٢
٣٦	الحسن بن علي	٢	-	٢
٣٧	ضرار بن الأزور	٢	-	٢
٣٨	الوليد بن عبد الملك	٢	-	٢
٣٩	جبل أبي قبيس	٢	-	٢
٤٠	حنين	٢	-	٢
٤١	سليمان بن عبد الملك	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
٤٢	عامر بن فهيرة	٢	١	١ التحضير ليس للفصل الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧
٤٣	عبد الله بن المبارك	٢	-	٢
٤٤	عبد الرحمن بن عوف	٢	-	٢
٤٥	عبد الله بن الزبير	٢	-	٢
٤٦	عبد الله بن عمر	٢	-	٢
٤٧	عرفات	٢	-	٢
٤٨	عمرو بن العاص	٢	١	١ عدم تجاوب المعلم
٤٩	مصعب بن عمير	٢	-	٢
٥٠	الإمام الذهبي	٢	١	١ المعلم مريض
٨٦	المجموع	١٠٠	١٤	

ملحق رقم (٨)

جدول التكرارات والنسب المئوية و
المتوسطات و الانحرافات المعيارية
لمدى توافر المعايير المختارة في
تحاضير معلمي العلوم بالمرحلة
المتوسطة بالعاصمة المقدسة

		.	المتوسط العام
		.	المتوسط العام لجميع معايير البطاقة

